Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

МАДОУ д/с№7 «Кубаночка» с. Майкопского Гулькевичского района

«Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста

по социально- коммуникативному развитию в условиях реализации

ФГОС ДО»

**Технология руководства самостоятельной деятельностью детей**

**«Правила нашей группы»**

Подготовила воспитатель Чурова Т.В.

Март 2022г.

**Технология руководства самостоятельной деятельностью детей**

**«Правила нашей группы»**

В числе направлений деятельности дошкольного учреждения, одним из наиболее важных можно определить социально-коммуникативное развитие детей. Основополагающей задачей данного процесса является активное развитие ребенка, как самостоятельной, эмоционально отзывчивой, готовой к совместной деятельности личности, способной к саморегуляции и имеющей навык выстраивания взаимоотношений с окружающими на основе взаимоуважения и взаимопонимания.

Применяемые на практике инновационные коммуникативные методы изменяют привычный ход педагогического процесса, способствуя самообучению ребенка, усвоению общепринятых норм и ценностей, включая морально-нравственные. Являются стимулирующими приемами в развитии способности нести ответственность за принимаемые решения и соответственно, результаты действий.

Наглядным примером внедрения технологии личностно-ориентированного сотрудничества педагога и воспитанника является технология направления самостоятельной деятельности детей, с внедрением данных компонентов: «Правила нашей группы», «Оценка и самооценка ребенка», «Пиктограмма предстоящего дня», «Распределение обязанностей», «Организация индивидуальной выставки». Применение данных приемов возможно в средних и старших группах.

**Применяя технологию «Правила нашей группы», необходимо соблюсти ряд условий:**

* правила разрабатываются и обсуждаются совместно педагогом и детьми
* формулировка должна быть краткой, четкой, понятной
* при обсуждении педагог должен учитывать возрастные особенности детей
* каждое правило в итоге должно обрести зрительный образ, понятный детям
* **Правила могут иметь следующие направления**
* **«Правила поведения»**
* **«Звуковой сигнал для детей»**
* **«Предупреждающие цветные ладошки»**
* **«Девочки, мальчики»**

**«Правила поведения»**

Данная группа правил- самая объемная. Обсуждая с детьми определенный алгоритм действий, педагог подводит воспитанников к осознанному выбору правил поведения в группе при взаимодействии друг с другом, формируя доброжелательное отношение к сверстникам, поощряя умение договариваться и самостоятельно разрешать возникающие конфликты. Воспитатель предлагает подходящие к правилам иллюстрации, которые можно сформировать в отдельную брошюру. По мере необходимости можно добавлять или менять некоторые картинки.

**«Звуковой сигнал для детей»**

Самостоятельная деятельность детей, это процесс, который протекает без непосредственного участия воспитателя, либо по его заданию, в определенное время в течение дня. Для обозначения времени окончания этого процесса, возможно использовать звуковой сигнал (колокольчик, погремушку и др.) Первый звонок- это предупреждение о том, что необходимо заканчивать игру, через короткое время прозвучит второй сигнал, после которого необходимо подойти к воспитателю. Данный прием позволяет детям плавно переходить к организованной деятельности.

**«Предупреждающие цветные ладошки»**

Иногда, по ряду причин, дети не успевают окончить игровую деятельность: не дорисован рисунок, не сложена картина из пазлов, не достроен домик из кубиков или конструктора. Чтобы не преуменьшать значимость данного процесса, можно использовать предупреждающий знак- ладошку. Выполненная из цветного картона ладошка кладется не незаконченную работу, тем самым давая сигнал: «Не трогать! Позже закончу!»

**«Девочки, мальчики»**

Педагогам известно,насколько дети любят задержаться в туалетной комнате и поиграть с водой и мылом, спрятаться и т.д. Вариантом, способным решить данную проблему может стать введение несложного правила. На дверную ручку вешается карточка с изображением мальчика с одной стороны и девочки с другой. Когда в туалетную комнату вошли девочки, переворачивается карточка с соответствующей картинкой, что служит сигналом для мальчиков: «не входить!», и наоборот.

**«Пиктограмма предстоящего дня»**

Пиктограммы в обучении детей используются достаточно давно. Актуальность их применения заключается в том, что через наглядную и доступную форму изображения развивается мышление ребенка. Информационное сообщение, содержащееся в пиктограмме, организует детей. Расположив по порядку режимные моменты (завтрак, занятия, прогулка, сон и т.д.), мы помогаем ребенку сориентироваться, что ждет его в течение дня.

**«Оценка и самооценка ребенка»**

Одним из показателей готовности к школе принято считать развитие самосознания ребенка. Проводя самооценку, дошкольник соотносит результаты своих действий с определенными образцами и требованиями. Совместно с педагогом подходит к осознанию уровня выполненной работы в сравнении с данным заданием и продуктами деятельности других детей. При выполнении самоанализа с детьми возможно использовать наглядные символы. Применение данной техники помогает дать объективную оценку своей деятельности, выровнять оценку детей, которые завышают, либо занижают ее.

Символы могут выбираться в произвольной форме. К примеру, выбирая изображение «большой палец, поднятый вверх», ребенок сообщает, что он старался и у него получилось выполнить задание. Показывая изображение черепашки, соглашается, что медлительность мешает выполнить задание, но он будет стараться и все получится. А изображение зайца говорит об излишней торопливости, не дающей нужного результата. Ключевым моментом данной формы самоанализа считается использование фразы: «Я буду стараться и у меня все получится».

**«Распределение обязанностей»**

Известно, что проявление инициативы способствует успешной социализации дошкольника, в свою очередь накладывая отпечаток на взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Развитие детской инициативы осуществляется в ходе игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видов деятельности. Важно создать условия, при которых дошкольник с охотой возьмет на себя определенные обязательства, неся ответственность за их выполнение. Осознание важности исполняемых поручений, позволяет детям ощущать свою значимость и уникальность.

**«Организация индивидуальной выставки»**

Организация индивидуальной выставки творческих работ детей призвана создавать условия для самовыражения дошкольников, способствует сплочению коллектива, создает благоприятную атмосферу в группе. Данная форма деятельности повышает самооценку и развивает самостоятельность дошкольников.

Использование технологий личностно-ориентированного взаимодействия помогает педагогу раскрыть индивидуальность каждого ребенка, учитывая особенности его развития, характер, сферу интересов. Создает условия, при которых у детей развивается самостоятельность, ответственность, осознание себя частью коллектива. Дошкольники чувствуют себя компетентными, прилагают усилия для максимального использования своих возможностей.